

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района СПб
Приказ от 31 августа 2023г. № 220
_____ Э.А.Березяк

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга**

Подписано электронной подписью

31.08.2023 15:46

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1715180572-20240508-128-3-1802-52

**Дополнительная общеразвивающая программа
«СПЕЦНАЗ-51»**

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Замазкина Ксения Викторовна,

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – общекультурный

Современные тенденции общества ставят сегодня серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше ребёнок получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее его психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Необходимо научить детей пользоваться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим.

Актуальность программы

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. Программа ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Формирование умений и навыков учащихся, необходимых при действиях в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- приобретение специальных знаний по правилам оказания первой медицинской помощи;
- привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и волевых качеств личности учащегося в любой обстановке;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- гуманное, ответственное отношение к окружающему миру;
- формирование здорового образа жизни;

Воспитательные:

- воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды
- воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Воспитательные задачи ДОП

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Программы воспитания ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- Программы развития ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- воспитательной миссии, традициях ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- ДОП «СПЕЦНАЗ-51»
- совместных с социальными партнерами проектов (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.)

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является основой всего образовательного процесса в школе. На занятиях второй половины дня происходит всестороннее творческое развитие личности ребенка, его социализация, формирование высоких моральных качеств и позитивного отношения к общественным ценностям, качеств гражданина и патриота своей страны, приобретение опыта социально-значимых дел.

Воспитательная работа по данной программе предполагает следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательный эффект ДОП достигается через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы ПДО с учащимися, проходящими обучение по данной программе, участие в мероприятиях школы.

Условия реализации программы

Условия набора:

Набор в группы осуществляется по желанию учащихся и после предварительного собеседования. В процессе собеседования определяются интересы, предпочтения, увлечения детей.

Условия формирования групп:

В группы набираются одновозрастные/разновозрастные учащиеся. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Количество учащихся в группе:

1-й год обучения – не менее 15 человек

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана **144 часа, 1 год обучения.**

Особенности организации образовательного процесса:

Программа может быть реализована в очном, очно-дистанционном и дистанционном формате обучения.

Режим занятий:

Режим занятий:

Один год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

В случае реализации очно-дистанционного и дистанционного формата обучения режим занятий может варьироваться в рамках предусмотренного учебным планом количества часов в год.

Адресат программы:

Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 10 до 13 лет.

В группы набираются все желающие.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа
- творческая встреча
- просмотр видеофильмов
- экскурсия

Обучающие:

- традиционное учебное занятие
- соревнования
- игра
- тренинг

Отчетные:

- открытое занятие
- тестирование
- викторина
- соревнование

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса необходим учебный кабинет, оборудованный столами и стульями, спортивный зал со спортивным инвентарём. На занятиях используются следующие технические средства: магнитофон, мультимедийная установка, DVD.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Планируемые результаты

Личностные:

- развиты самостоятельность, духовные, физических и волевые качества личности учащегося;
- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформировано понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, гуманное и ответственное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- развиты мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

В результате освоения программы, **учащиеся будут знать:**

- основные медицинские термины и понятия;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- правила пожарной безопасности в школе, дома, на улице;
- средства особенности пожаротушения различных предметов и веществ.

уметь:

- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- оказывать первую медицинскую помощь при разных повреждениях и ситуациях;
- пользоваться огнетушителями;
- вязать пожарный узел;

- надевать защитный костюм пожарного.

Полученные знания, умения и навыки, учащиеся закрепляют районных и городских смотрах, конкурсах, соревнованиях, а также на выездных занятиях в ГИБДД, пожарном отряде и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеразвивающей программе
«Спецназ-51»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Формирование группы	8	0	8	
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение
	Поисково-спасательные работы	16	4	12	Опрос, тестирование, наблюдение
	Медико-санитарная подготовка	32	6	26	Опрос, тестирование
	Пожарная безопасность	68	10	58	Выполнение заданий педагога, игра, викторина
	Подготовка к районным и городским соревнованиям	16	0	16	Участие в соревнованиях
	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнования
Итого:		144	21	123	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеразвивающей программе
«Спецназ-51»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01-15 сентября (по мере комплектования группы)	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Спецназ-51»

Задачи обучения

Обучающие:

- приобретение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- приобретение специальных знаний по правилам оказания первой медицинской помощи;
- привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и волевых качеств личности учащегося в любой обстановке;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- гуманное, ответственное отношение к окружающему миру;
- формирование здорового образа жизни;

Воспитательные:

- воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды
- воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Содержание программы

1. Формирование группы

Практика: Собеседование с учащимися и родителями. Анкетирование. Знакомство с общеобразовательной программой. Приём заявлений. Формирование списка группы.

2. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи 1 года обучения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Входная диагностика.

3. Поисково-спасательные работы

Теория: Ориентирование. Поиск и способы транспортировки «пострадавшего». Знаки международных сигналов бедствия.

Практика: Отработка упражнения по переносу пострадавшего с помощью лестницы-палки и ознакомление с работой механизированного пожарного инструмента (электрического, пневматического). Общеразвивающие упражнения на определенные группы мышц. Тестирование.

4. Медико-санитарная подготовка

Теория: Основные термины и понятия (травмы, перелом, вывих, растяжение, рана, асептика, антисептика, боль, иммобилизация, шина Крамера, кровотечение, артерия, вена). Домашняя аптечка. Первая помощь при механических травмах (ушибы, растяжения, переломы, вывихи). Первая помощь при ранениях. Кровотечения. Первая помощь при различных видах кровотечения. Бинтовые и косыночные повязки (виды, случаи применения, правила наложения). Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при электротравмах.

Первая помощь при удушении. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах диких и домашних животных, насекомых. Первая помощь при отравлении (кислотами, щелочами, угарным газом, грибами и ягодами, алкоголем, продуктам питания). Иммобилизация (виды, случаи применения, правила наложения транспортных шин). Транспортировка пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация.

Практика: Тестирование. Проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни. Устный и письменный опрос. Выполнение контрольных нормативов. Решение ситуационных задач. Просмотр тематического видеоматериала.

5. Пожарная безопасность

Теория: История создания и развития пожарной охраны. Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Физико-химические основы горения. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Правила пожарной безопасности в быту и в общественном месте. Эвакуация. Требования к содержанию эвакуационных путей. Способы тушения пожаров. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Станции пожарной сигнализации и пожарных извещателей. Первичные средства тушения пожаров. Противопожарное оборудование. Профессия пожарного. Первичная доврачебная помощь. Правила проведения соревнований по пожарно-прикладному спорту.

Практика: Создание видеопрезентаций по основам пожарной безопасности, игра "История пожарного дела в России". Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Проведение игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания. Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения. Игра "История противопожарной службы в России". Отработка упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке. Просмотр тематического видеоматериала. Викторины. Тестирование.

6. Подготовка к районным и городским соревнованиям

Практика: Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня. Репетиции творческих выступлений. Изготовление плакатов. Просмотр видеоматериала "История пожарного отряда Петроградского района".

7. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов обучения по программе. Соревнования. Награждение учащихся по итогам обучения.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные:

- развиты самостоятельность, духовные, физических и волевые качества личности учащегося;
- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформировано понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, гуманное и ответственное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- развиты мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

В результате освоения программы, **учащиеся будут знать:**

- основные медицинские термины и понятия;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- правила пожарной безопасности в школе, дома, на улице;
- средства особенности пожаротушения различных предметов и веществ.

уметь:

- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- оказывать первую медицинскую помощь при разных повреждениях и ситуациях;
- пользоваться огнетушителями;
- вязать пожарный узел;
- надевать защитный костюм пожарного.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы образовательного процесса

- для введения в новую тему, объяснения нового материала – беседа;
- для отработки и закрепления практических навыков – упражнения, игры;
- для ознакомления с работой пожарных – экскурсии;
- для отработки и закрепления практических навыков оказания первой медицинской помощи – упражнения, ролевые игры.

Широко применяются элементы игры. Игра делает детей более развитыми практически во всех видах деятельности, позволяет ставить в обстоятельства, в которых можно проявить свои лучшие качества, она может стать средством самопознания, духовного и физического развития личности. В игре дети отражают накопленный опыт, углубляют свое представление о мире, познают окружающий мир.

Через игру можно содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями, воспитывать различные морально-волевые и физические качества, прививать организаторские навыки. Во время игры у ребят появляется спортивный азарт, стремление к объединению усилий во имя достижения общей цели и овладению нужными навыками.

В процессе занятий применяются следующие ***педагогические технологии:***
на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества,
- гуманно-личностная технологии

на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии, помогают освоению учебного материала, развитию творческого мышления, воображения и фантазии, улучшают общение и взаимодействие в коллективе.

на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей.
- Технология индивидуализации обучения
- Технология программного обучения
- Групповые технологии
- информационно-коммуникационные, позволяющие получать новую информацию и знания через просмотр видеоматериалов, сопровождающийся пояснениями педагога для осмысления и оценки своего собственного результата.

технология развивающего обучения:

- Технология развивающего обучения
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технология саморазвивающего обучения.
- ***здоровьесберегающие технологии*** помогают воспитать личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

Принципы работы:

- Принцип сотрудничества
- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип системности, заключающийся в единстве целостных ориентиров, целей, стиля, содержания, форм и методов
- Принцип развития ценностного подхода: не давая готовых ответов, дать детям оценить их выбор в повседневной жизни
- Принцип добровольности
- Принцип взаимосвязи и взаимозависимости

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Волович В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.: Толк, 1995.
2. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. - М.: Воениздат, 1982.
5. Поляков В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
6. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - М.: Воениздат, 1990.
7. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.
9. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2002.
10. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2006.
11. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт. – сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.

Список литературы для детей:

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
4. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.
5. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
6. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
7. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е. Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
8. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н. Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.

9. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И. Сафонов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.

Список интернет-источников:

1. Словарь чрезвычайных ситуаций <https://dic.academic.ru/dic.nsf/emergency/>
2. Руководство по выживанию в экстремальных условиях https://www.youtube.com/watch?v=OZtAsVAF_sg
3. Сайт Российского Красного Креста <https://www.redcross.ru/cto-my-delaem/obrazovatelnye-programmy>
4. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/themes>
5. ОБЖ: безопасность через обучение <http://www.obzh.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы *входного, текущего, промежуточного и итогового контроля*.

Входной контроль

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащегося и определения его способностей.

Формы:

- беседа
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащегося.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос
- выполнение практических заданий педагога
- анализ на каждом занятии педагогом качества выполнения заданий

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимся и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос по теоретическому материалу
- тестирование
- конкурс

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- тестирование
- открытое занятие

Определение уровня результативности обучения по программе может происходить в форме выполнения самостоятельной практической работы, анализа выполненных заданий, тестирования, участия в соревнованиях и мероприятиях различного уровня, наблюдения, опроса, самооценки и взаимоконтроля учащихся.

По итогам проведенных мероприятий педагог заполняет диагностическую карту.

Критерии оценивания параметров наблюдения

Баллы	Расшифровка
3	Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без ошибок
2	Параметр наблюдения выражен на высоком уровне. При выполнении задания допускаются 1-2 незначительных недочета
1	Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются более 2 незначительных недочетов или 1-2 грубые ошибки

**Сводная таблица диагностических исследований
(входной контроль)**

Педагог **Замазкина К.В.**

Дополнительная общеразвивающая программа **Спецназ-51**

Группа **№1** год обучения **1**

Дата заполнения "____" сентября 202__ г.

№	Ф.И учащегося	Параметры наблюдения							Всего баллов	Уровень подготовленности
		Скоростные качества	Волевые качества	Выносливость	Координационные способности	Силовые способности	Гибкость	Уровень интереса и мотивации к обучению		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Оценка критериев: низкий уровень – 1 балл ;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень-3 балла;

Уровень подготовленности: низкий уровень –7- 9 баллов

средний уровень - 10 - 15 баллов

высокий уровень-16-21 баллов

ИТОГО: Низкий уровень - _____ %

Средний уровень - _____ %

Высокий уровень - _____ %

Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Спецназ»

Срок реализации ОП _____

Год обучения _____ Группа № _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата заполнения: " " 202 г.

[illegible]

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):

6-10 баллов - низкий уровень; 11-15 баллов - средний уровень; выше 16 баллов - высокий уровень

ИТОГО: низкий - _____%, средний - _____%, высокий - _____%

